

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
детский сад №45 «Ласточка»

СОГЛАСОВАНО
Педагогический совет
МБДОУ д/с № 45 «Ласточка»
Протокол № 3/1
от « 10 » 01 2020 г.

УТВЕРЖДЕНА
приказом по МБДОУ
д/с № 45 «Ласточка»
от « 10 » 01 2020 г. № 11/1
Заведующий МБДОУ д/с № 45
«Ласточка»



Л.В. Дорошенко

Программа развития

Муниципального бюджетного дошкольного
образовательного учреждения детский сад №45 «Ласточка»
на период с 2020 г. по 2023 г.

СОДЕРЖАНИЕ

Паспорт Программы развития	3
Введение	9
Раздел 1. Характеристика текущего состояния детского сада	10
1.1. Информационная справка	10
1.2. Условия обучения в детском саду	12
1.3. Материально-техническая база.	12
1.4. Обеспечение здоровья и здорового образа жизни	17
1.5. Кадровая характеристика	19
1.6. Качество образовательного процесса	23
1.7. Система взаимодействия с родителями воспитанников	30
1.8. Анализ результатов коррекционной работы	31
Раздел 2. Концепция развития детского сада	34
Раздел 3. Ключевые ориентиры Программы развития: миссия, цели, задачи, этапы реализации и ожидаемые результаты	35
Раздел 4. Мероприятия по реализации программы развития	36
Раздел 5. Мониторинг реализации программы развития	42

Паспорт программы развития МБДОУ д/с №45 «Ласточка» на период с 2020 г. по 2023 г.

Наименование программы	Программа развития муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детский сад №45 «Ласточка» на период с 2020 г. по 2023 г.
Разработчики программы	Рабочая группа в составе, утвержденном приказом МБДОУ д/с №45 «Ласточка» от 16.12.2019 г.
Координаторы	Дорошенко Любовь Витальевна – заведующий МБДОУ д/с №45 «Ласточка». Борисенко Валерия Игоревна – заместитель заведующего по МВР.
Исполнители программы	Работники МБДОУ д/с № 45 «Ласточка».
Нормативно-правовая и методическая база для разработки программы	<ol style="list-style-type: none">1. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ.2. Стратегия развития воспитания в РФ на период до 2025 года, утвержденная распоряжением Правительства РФ от 29.05.2015 № 996-р.3. Концепция развития дополнительного образования детей в РФ, утвержденная распоряжением Правительства РФ от 04.09.2014 № 1726-р.4. СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».5. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (ФГОС ДО).6. Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования, утвержденный приказом Минобрнауки России от 31.07.2020 № 373.7. Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования, утвержденный приказом Министерства просвещения России от 31.07.2020 № 373.8. Муниципальная программа «Развитие образования Октябрьского района на 2014-2020 годы» Утверждена постановлением Администрации Октябрьского района от 13.09.2013 № 759

«Об утверждении муниципальной программы Октябрьского района «Развитие образования Октябрьского района на 2014-2020 годы»

9. Государственная программа «Развитие образования», утв. постановлением Правительства РФ от 26.12.2017 № 1642.

10. Общенациональный план действий № АБ-П13-5361кв от 25.05.2020.

11. СП 3.1/2.4.3598-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодежи в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19)», утвержденные постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 30.06.2020 № 16»

12. Примерное положение об оказании логопедической помощи в организациях, осуществляющих образовательную деятельность, утвержденное Распоряжением Минпросвещения России от 06.08.2020 № Р-75.

13. Федеральный закон от 31.07.2020 № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся»

14. Устав МБДОУ д/с №45 «Ласточка».

Срок реализации программы развития

3 года (с 2020 г. по 2023 г.)

Основные этапы реализации программы развития

Первый этап: разработка документов, направленных на методическое, кадровое и информационное развитие образовательной организации, проведение промежуточного мониторинга реализации программы.

Второй этап: реализация мероприятий, направленных на достижение результатов программы, промежуточный мониторинг реализации мероприятий программы, коррекция программы.

Третий этап: итоговый мониторинг реализации мероприятий программы, анализ динамики результатов, выявление проблем и путей их решения, определение перспектив дальнейшего развития. Подведение итогов и постановка новых стратегических задач развития

Цели программы развития

1. Повышение качества образовательных, здоровьесформирующих и коррекционных услуг в организации, с учётом возрастных и индивидуальных особенностей детей.

2. Модернизация системы управления образовательной,

инновационной и финансово-экономической деятельностью организации.

3. Обеспечение доступности дошкольного образования, равных стартовых возможностей каждому ребёнку дошкольного возраста с учётом потребностей и возможностей социума.

4. Повышение контроля за организацией охраны и укрепления здоровья детей.

5. Оказание логопедической помощи, в том числе с помощью сетевой формы взаимодействия.

6. Модернизация воспитательной работы.

Задачи программы
развития

1. Обеспечение преемственности основных образовательных программ дошкольного образования и начального образования.

2. Формирование предпосылок у детей к обучению в школе и осуществление преемственности дошкольного и начального обучения.

3. Повысить конкурентоспособность организации путём предоставления широкого спектра качественных образовательных, коррекционных и информационно-пространственных услуг, внедрение в практику работы организации новых форм дошкольного образования.

4. Обеспечить эффективное, результативное функционирование и постоянный рост профессиональной компетентности стабильного коллектива в соответствии с требованиями ФГОС ДО.

5. Оказать психолого-педагогическую поддержку семьи и повышение компетентности родителей в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

6. Привести в соответствие с требованиями основной общеобразовательной программы дошкольного образования развивающую предметно-пространственную среду и материально-техническую базу организации.

7. Модернизировать систему управления образовательной организации.

8. Создать условия для полноценного сотрудничества с социальными партнерами для разностороннего развития воспитанников.

9. Обеспечить всех работников средствами индивидуальной защиты в рамках предупреждения распространения COVID-19.

10. Усилить утренний фильтр.

11. Провести диагностику всех воспитанников на выявление речевых нарушений.

12. Проконсультировать участников образовательных отношений организации по логопедическим проблемам воспитанников.

13. Провести логопедическую работу с воспитанниками..

Ожидаемые результаты реализации программы

Высокая конкурентоспособность детского сада на рынке образовательных услуг, обеспечение равных стартовых возможностей дошкольников.

Расширение спектра дополнительных образовательных услуг для детей и их родителей.

Разработка программы психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетенции родителей в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

Высокий процент выпускников МБДОУ, успешно прошедших адаптацию в первом классе школы.

Внедрение в педагогический процесс новых современных форм и технологий воспитания и обучения в соответствии с требованиями ФГОС ДО.

Построение современной комфортной развивающей предметно-пространственной среды и обучающего пространства в соответствии с требованиями ФГОС ДО.

Реализация инновационных технологий: информатизация процесса образования (использование коллекции Цифровых образовательных ресурсов (ЦОР) в процессе обучения и воспитания дошкольников, повышения профессиональной компетентности работников детского сада); участие коллектива учреждения в разработке и реализации проектов разного уровня.

Оптимизация функционирования действующей экономической модели учреждения за счёт повышения эффективности использования бюджетных и внебюджетных средств (рост доли доходов от оказания платных дополнительных образовательных услуг, спонсорских и благотворительных поступлений в общем объёме финансовых поступлений). Улучшение материально-технической базы.

Снижение заболеваемости воспитанников, благодаря проектированию и реализации профилактической работы, коррекции нарушений в физическом развитии, приобщение детей к здоровому образу жизни и овладение ими разнообразными видами двигательной активности.

Стабильность медико-педагогического состава детского сада, обеспечение 100% укомплектованности штатов. Достижение такого уровня профессиональной компетентности персонала учреждения, который позволит осуществлять квалифицированное медико-педагогическое сопровождение каждого субъекта образовательного

	<p>процесса.</p> <p>Проведение работы по укреплению здоровья воспитанников, путем реализации профилактической работы по предупреждению вирусных и других заболеваний.</p> <p>Снижение заболеваемости ОРВИ среди воспитанников на 20 %.</p>
Структура программы развития	<p>Введение</p> <p>Раздел 1. Характеристика текущего состояния детского сада</p> <p>Раздел 2. Концепция развития детского сада</p> <p>Раздел 3. Ключевые ориентиры программы развития: миссия, цели, задачи, этапы реализации и ожидаемые результаты</p> <p>Раздел 4. Мероприятия по реализации программы развития</p> <p>Раздел 5. Мониторинг реализации программы развития</p>
Порядок управления реализацией программы развития	Текущее управление программой осуществляется администрацией детского сада. Корректировки программы проводятся заведующим МБДОУ д/с №45 «Ласточка».
Порядок мониторинга реализации программы развития	Внутренний мониторинг осуществляется ежегодно в мае. Форма – аналитический отчет-справка о результатах реализации программы развития. Ответственный – заместитель заведующего по МВР МБДОУ д/с №45 «Ласточка».
Ресурсное обеспечение реализации программы развития	<p>1. Кадровые ресурсы. На данный момент 35% педагогов присвоена первая квалификационная категория, 5% – высшая, 60% не имеют квалификационной категории. На момент завершения программы доля педагогов с первой квалификационной категорией должна составить 60%, с высшей – 40%.</p> <p>2. Материально-технические ресурсы. На данный момент образовательная организация полностью укомплектована для реализации образовательных программ дошкольного образования. На момент завершения программы развития детский сад должен создать материально-технические ресурсы для реализации программ дополнительного образования по следующим направлениям: физически-спортивное направление, конструирование и робототехника, народное творчество.</p>

Механизмы реализации программы развития детского сада:

1. Выполнение требований ФГОС ДО.
2. Повышение качества образовательных, здоровьесформирующих и коррекционных услуг в учреждении, с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей.
3. Обеспечение доступности дошкольного образования, равных стартовых возможностей каждому ребенку дошкольного возраста с учетом потребностей и возможностей социума.
4. Модернизация системы управления образовательной, инновационной и финансово-экономической деятельностью образовательной организации.

Введение

Используемые термины и сокращения.

Детский сад – МБДОУ д/с №45 «Ласточка».

Программа – программа развития детского сада на 2020-2023 годы.

Настоящая Программа разработана на основании приоритетов образовательной политики, закрепленных в документах федерального, регионального и муниципального уровней. Программа представляет собой основной стратегический управленческий документ, регламентирующий и направляющий ход развития детского сада. В Программе отражаются системные, целостные изменения в детском саду (инновационный режим), сопровождающиеся проектно-целевым управлением.

Основными функциями настоящей программы развития являются:

- организация и координация деятельности детского сада по достижению поставленных перед ним задач;
- определение ценностей и целей, на которые направлена программа;
- последовательная реализация мероприятий программы с использованием научно-обоснованных форм, методов и средств;
- выявление качественных изменений в образовательном процессе посредством контроля и мониторинга хода и результатов реализации программы развития;
- интеграция усилий всех участников образовательных отношений, действующих в интересах развития детского сада.

Раздел 1. Характеристика текущего состояния детского сада

1.1. Информационная справка

Содержание раздела	
Наименование образовательной организации	Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 45 «Ласточка» (МБДОУ д/с № 45 «Ласточка»)
Руководитель	Дорошенко Любовь Витальевна – заведующий МБДОУ.
Адрес организации	346480, Ростовская область, Октябрьский район, р.п. Каменоломни, ул. Свердлова, 123.
Телефон	8 928 124-40-80
Адрес электронной почты	lastochkads45@yandex.ru
Официальный сайт МБДОУ	http://www.sad-lastochka.jimdofree.com
Учредитель	Муниципальное образование «Октябрьский район». Функции и полномочия учредителя в рамках своей компетенции осуществляет отдел образования Администрации Октябрьского района.
Дата создания	30.12.2016 г.
Устав МБДОУ д/с №45 «Ласточка».	Действующий Устав МБДОУ д/с №45 «Ласточка» утвержден приказом отдела образования Администрации Октябрьского района Ростовской области 10 августа 2016 года №452
Лицензия на осуществление образовательной деятельности	от 28 декабря 2016 года №6551, серия 61ЛО1 №0004224, бессрочная.
Свидетельство о внесении записи в ЕГРЮЛ	Основной государственный регистрационный номер: 1166196106493.
Свидетельство о регистрации в налоговом органе	Основной государственный регистрационный номер 1166196106493. ИНН/КПП 6125032168/612501001.
Описание организации	Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 45 «Ласточка» является звеном муниципальной системы образования Октябрьского района Ростовской области, обеспечивающим помощь семье в воспитании и образовании детей дошкольного возраста от 1,5 до

7-ми лет, формировании общей культуры, развитии физических, интеллектуальных, эстетических и личностных качеств, обеспечение оптимальных условий для полноценного развития ребенка и организации комфортной жизнедеятельности МБДОУ в едином образовательном пространстве, обеспечивающем удовлетворение разнообразных потребностей личности ребенка и педагога, их самореализация, на основе успехов, с учетом творческих способностей и наклонностей каждой личности, формирование предпосылок учебной деятельности, сохранении и укреплении здоровья детей дошкольного возраста.

Предметом деятельности учреждения является оказание услуг в сфере образования: организация и осуществление образовательной деятельности по образовательным программам дошкольного образования, присмотр и уход за детьми, обеспечение охраны здоровья и создание благоприятных условий для разностороннего развития личности.

Основная деятельность образовательная:

- реализация основной образовательной программы дошкольного образования в соответствии с ФГОС ДО;
- реализация адаптированных основных образовательных программ ДО;
- создание условий для обучения детей с ограниченными возможностями здоровья;
- предоставление психолого-педагогической и логопедической помощи воспитанникам;
- оказание консультативной помощи родителям (законным представителям) в вопросах образования и воспитания детей.

Уровень достижения конечных результатов обеспечивается:

- системой воспитания и обучения с учетом индивидуальных способностей ребенка;
- системой методической работы с кадрами;
- системой работы с детьми по подготовке к школе;
- взаимодействия с семьей.

1.2. Условия обучения в детском саду.

Детский сад рассчитан на 280 мест, посещают МБДОУ - 220 воспитанников.

Основной структурной единицей дошкольного образовательного учреждения является группа детей дошкольного возраста. В настоящее время в учреждении функционирует 13 групп, из них:

- 2 группы для детей раннего возраста,
- 11 групп для детей дошкольного возраста (5 групп компенсирующей направленности: с 5 до 6 лет – 3 группы, с 6 до 7 лет – 2 группа).

Режим работы: МБДОУ работает по 12 – часовому режиму – с 7.00. до 19.00. пять дней в неделю. Выходные дни: суббота, воскресенье, праздничные дни.

1.3. Материально-техническая база.

В детском саду сформирована материально-техническая база для реализации образовательных программ, жизнеобеспечения и развития детей.

Общая площадь здания -7294 кв. м, из нее – площадь помещений, используемые непосредственно для нужд образовательного процесса – 3350 кв. м. Проектная наполняемость на 280 мест.

В МБДОУ оборудованы помещения:

- групповые помещения – 15;
- кабинет заведующего – 1;
- методический кабинет - 1;
- музыкальный зал -1;
- физкультурный зал -1;
- медицинский блок -1;
- студия дополнительного образования -1;
- студия ИЗО -1;
- логопедический кабинет- 3;
- кабинет педагога-психолога -1;
- пищеблок -1;
- банно-прачечный комбинат-1.

Здание МБДОУ имеет два этажа: на первом этаже располагаются восемь групповых помещений, пищеблок, медицинский блок, кабинет заведующего, студия ИЗО, студия ДО.

На втором этаже расположены семь групповых помещений, музыкальный зал, кабинеты учителей-логопедов, кабинет педагога-психолога, методический кабинет, физкультурный зал.

Развивающая предметно-пространственная среда обеспечивает:

- реализацию ООП ДО и АООП ДО для детей с ТНР;
- учет регионального компонента, климатических условий, в которых осуществляется образовательная деятельность;
- учет возрастных и индивидуальных особенностей детей.

Организация образовательного пространства и разнообразие материалов, оборудования и инвентаря в группе и на участке обеспечивают:

- игровую, познавательную, исследовательскую, творческую активность всех воспитанников, экспериментирование с доступными детям материалами (в том числе с песком и водой);
- двигательную активность, в том числе развитие крупной и мелкой моторики, участие в подвижных играх;
- эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением;
- возможность самовыражения детей.

Оборудованные групповые помещения включают игровую, познавательную, двигательную, обеденную и др. зоны.

Образовательные области	Групповые помещения (оснащенность)
Познавательное развитие	<p><u>Центр «развития и обучения»</u> Оснащение: – Телевизор – Магнитно-маркерные доска. – Демонстрационный и раздаточный материал для образовательной деятельности детей. – Дидактические игры и пособия. – Методическая литература.</p> <p><u>Центр «исследования»</u> Оснащение: Наборы оборудования и материалов для исследовательской и экспериментальной деятельности детей.</p>

	<ul style="list-style-type: none"> – Развивающие игры исследовательской направленности. – Научно-познавательная литература для детей. – Природные материалы.
<p>Речевое развитие</p>	<p><u>Центр « книголюбов»</u> Оснащение:</p> <ul style="list-style-type: none"> – Детская художественная и энциклопедическая литература. – Портреты писателей. <p><u>Логопедический уголок в группах компенсирующей направленности.</u> Оснащение:</p> <ul style="list-style-type: none"> – Настенное зеркало для логопедических занятий. – Зеркала для индивидуальной работы – Игровой материал для самомассажа и развития мелкой моторики(в том числе природный). – Карточки игр для дыхательной, артикуляционной, пальчиковой гимнастики. – Дидактические игры, схемы, демонстрационный материал логопедического характера.
<p>Художественно-эстетическое развитие</p>	<p><u>Центры «музыки и театра».</u> Оснащение:</p> <ul style="list-style-type: none"> – Детские музыкальные инструменты. – Дидактические игры и пособия для развития музыкальности детей. – Различные виды театров (пальчиковый, плоскостной, масочный, костюмированный, кукольный и др.). – Атрибуты для театрализованных игр. <p><u>Центр « творчества».</u> Оснащение:</p> <ul style="list-style-type: none"> – Материал и инструменты для художественно-творческого развития детей.

	<ul style="list-style-type: none"> – Дидактические игры и пособия для развития мелкой моторики руки. – Дидактические игры для развития художественных навыков детей.
<p>Социально-коммуникативное развитие</p>	<p><u>«Игровой» центр с учётом возраста и гендерных особенностей.</u></p> <p>Оснащение:</p> <ul style="list-style-type: none"> – Наборы строительных конструкторов. – Машины разных размеров и конфигураций. – Атрибуты к творческим развивающим играм, режиссёрским играм. – Атрибуты к сюжетно-ролевым играм (кухня, печка, стиральная машина, детская мебель, игрушечная колыбель). – Детские мастерские. – Куклы народов разных стран. – Механические игрушки. – Дидактические игры и пособия. <p><u>Центр «релаксации»</u></p> <p>Оснащение:</p> <ul style="list-style-type: none"> – Экран «настроения». – Мягкая детская мебель. <p>Сенсорные дорожки.<u>Центр по ПДД</u></p> <p>Оснащение:</p> <ul style="list-style-type: none"> – Дидактические игры по ПДД. – Атрибуты для сюжетно-ролевых игр. – Макет улицы с проезжей частью, перекрестком и тротуаром. – Наглядные средства: наборы дорожных знаков, плакатов, таблиц. – Набор картинок и игрушечных машин, различных видов транспорта.

Физическое развитие	<u>Центр «движения».</u> Оснащение: – Спортивный инвентарь – мячи, кегли, обручи, прыгалки и т.д. – Игровые элементы: знаки, рули, костюмы;
----------------------------	--

Территория МБДОУ- 16830 кв.м.

На территории детского сада имеются игровые площадки. Для защиты детей от солнца и дождя на территории каждой игровой площадки установлены тентовые навесы. Ежегодно на игровых площадках проводится смена песка, по окончании каждой прогулки песочницы закрываются специальными чехлами.

Игровая площадка – это компонент участка детского сада (развивающей физкультурно-игровой среды дошкольного учреждения), предназначенный для проведения с детьми утренней гимнастики, физкультурных занятий, подвижных и спортивных игр, праздников и развлечений. Игровые площадки оборудованы с учетом высокой активности детей. На территории детского сада установлено разнообразное игровое оборудование: песочницы, гимнастическая лестница, детский спортивный комплекс «Кораблик» для старших групп, игровые комплексы для детей младших групп, качели, карусели.

Основным направлением деятельности детского сада является реализация ООП ДО и АООП ДО для детей с ТНР в группах общеразвивающей и компенсирующей направленности.

1.4. Обеспечение здоровья и здорового образа жизни.

Целью системы физкультурных и оздоровительных мероприятий является - сохранение и укрепление здоровья детей, приобщение к здоровому образу жизни.

Создание условий:

- организация здоровьесберегающей среды в МБДОУ;
- обеспечение благоприятного течения адаптации детей;
- выполнение санитарно-гигиенического режима;
- пропаганда ЗОЖ и методов оздоровления в коллективе детей, родителей и педагогов;
- изучение передового педагогического, медицинского и социального опыта по оздоровлению детей, отбор и внедрение эффективных технологий и методик;
- систематическое повышение квалификации педагогических и медицинских кадров;
- составление планов оздоровления на каждый возраст;

- определение показателей физического развития, двигательной подготовленности, объективных и субъективных критериев здоровья методами диагностики.

План физкультурно-оздоровительных мероприятий.

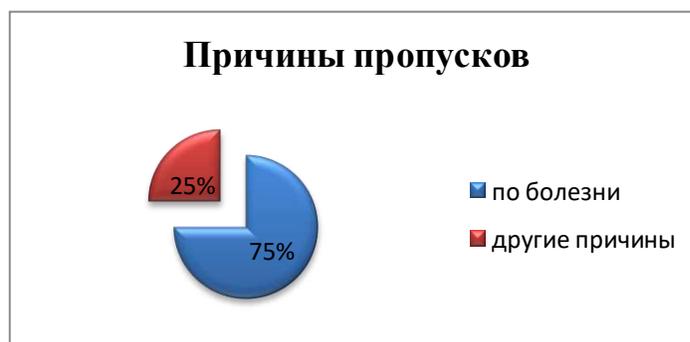
№	Мероприятия	Сроки проведения	Ответственные	
Организация двигательной деятельности				
1	Физкультурно-оздоровительная работа в режимедня	Утренняя гимнастика	ежедневно	физ. инструктор воспитатели
		Физкультминутки (в середине статического занятия)	3-4 раза в день	воспитатели
		Гимнастика пробуждения	ежедневно	воспитатели
		Прогулки на свежем воздухе	ежедневно	воспитатели
		Подвижные и спортивные игры и упражнения на прогулке	ежедневно	физ. инструктор воспитатели
2	Физкультурные занятия	в помещении	2 раза в неделю	физ. инструктор воспитатели
		на улице	1 раз в неделю	
3	Активный отдых	Физкультурный досуг	1 раз в месяц	физ. инструктор воспитатели
		Физкультурный праздник	2 раза в год	физ. инструктор воспитатели
			зам. зав. по ВМР муз.руководитель	
		День здоровья	1 раз в квартал	физ. инструктор воспитатели
4	Самостоятельная двигательная деятельность	Самостоятельное использование физкультурного и спортивно-игрового оборудования	ежедневно	воспитатели
		Самостоятельные подвижные и спортивные игры	ежедневно	воспитатели
Закаливание				
5	Сквозное проветривание	3-5 раз в день	мл.воспитатели	

6	Прогулки	2-3 раза в день	воспитатели
7	Воздушные ванны	1 раз в день после дневного сна	воспитатели
8	Солнечные ванны	В летнее время индивидуально	воспитатели
9	Обширное умывание	1 раз в день, индивидуально	воспитатели
10	Полоскание горла	1 раз в день	воспитатели
11	Рефлексогенная дорожка	ежедневно	воспитатели
12	Натуротерапия (чесночные бусы, медальоны)	осень-зима	воспитатели
13	Аэрация группы (мелко нарезанный чеснок, лук)	осень-зима	воспитатели

Группы здоровья воспитанников в 2019-2020 учебном году

I	II	III	IV
158	55	3	0

В 2019-2020 учебном году первую группу здоровья имеет - 74%, вторую группу – 25% , третью -1 %, четвертую – 0% от общего числа воспитанников.



Сравнительная таблица случаев заболеваемости.

№	Сведения о заболеваемости	2018-2019	2019-2020
	Списочный состав	243	216
	Общая заболеваемость	653	260
1.	ОРВИ	653	260
2.	Болезни дыхательных путей	63	70
3.	Болезни уха, горла, носа	1	58
4.	Болезни глаза и придаточного аппарата	4	3
5.	Болезни кожи	12	10
6.	ФРЖКТ	2	3

7.	ИМВП	2	4
8.	ДЖВП	5	4
9.	Аллергия	1	2

С целью профилактики простудных заболеваний в МБДОУ соблюдается режим дня, режим прогулок, режим двигательной активности детей, обеззараживание воздуха бактерицидными лампами, режим проветривания помещений; ежедневно проводятся закаливающие процедуры: утренняя гимнастика, максимальное пребывание детей на свежем воздухе, водные процедуры в соответствии со временем года.

Здоровьесберегающая среда, созданная в условиях детского сада, способствует обеспечению адаптации ребенка в социуме, реализации потребностей детей в двигательной активности и более эффективному развитию двигательных навыков.

В МБДОУ организовано 4-х разовое сбалансированное питание на основе примерного 10-ти дневного меню, которое составлено исходя из натуральных норм для детей от 1,5 до 3 лет и от 3 до 7 лет, с 12 часовым пребыванием в МБДОУ, рекомендуемых Санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами СП 3.1/2.4.3598-20. В меню представлены разнообразные блюда, исключены их повторы. Стоимость питания (в расчёте на 1 воспитанника в день) составила: группы детского сада (для детей до 3 лет) – 90 рублей, дошкольного возраста (для детей от 3 до 7 лет) -100 рублей.

Администрация, медицинская сестра, инструктор по физкультуре и воспитатели проводят профилактическую, физкультурно-оздоровительную и развивающую работу с детьми.

1.5. Кадровая характеристика.

На момент написания программы развития МБДОУ д/с №45 «Ласточка» укомплектован педагогами на 100% согласно штатному расписанию. Всего педагогов –27 (воспитатели и специалисты), из них: воспитателей – 22, педагог-психолог – 1, учитель-логопед – 2, музыкальный руководитель – 1, инструктор по физической культуре -1.

Работник с медицинским образованием – 1 человек.

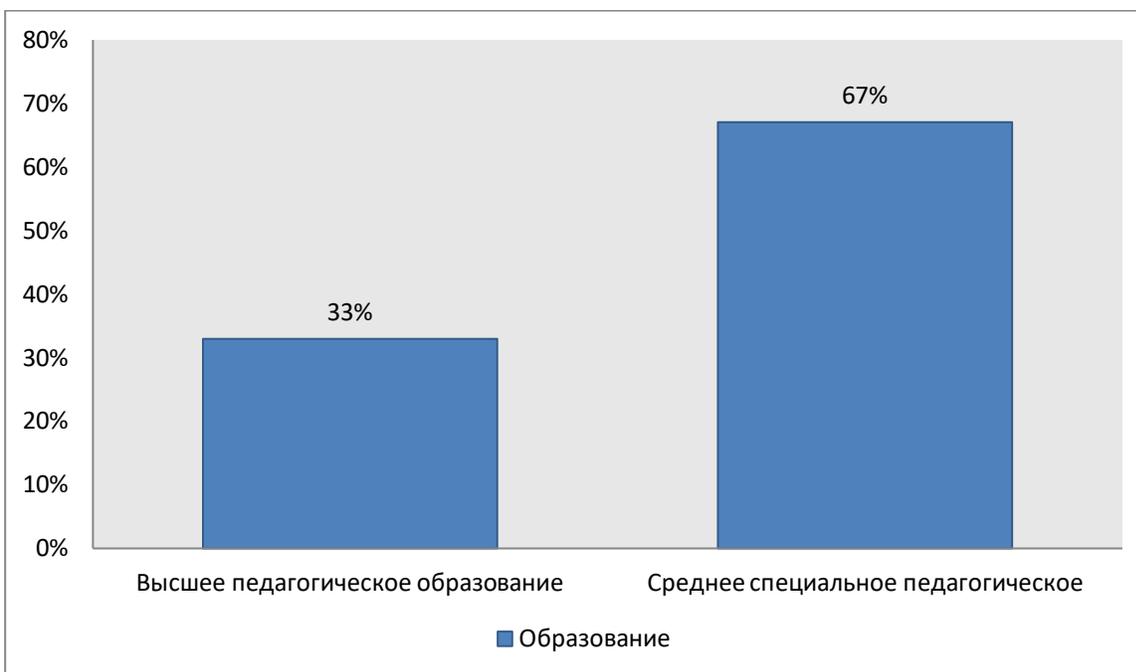
Укомплектованность кадрами:

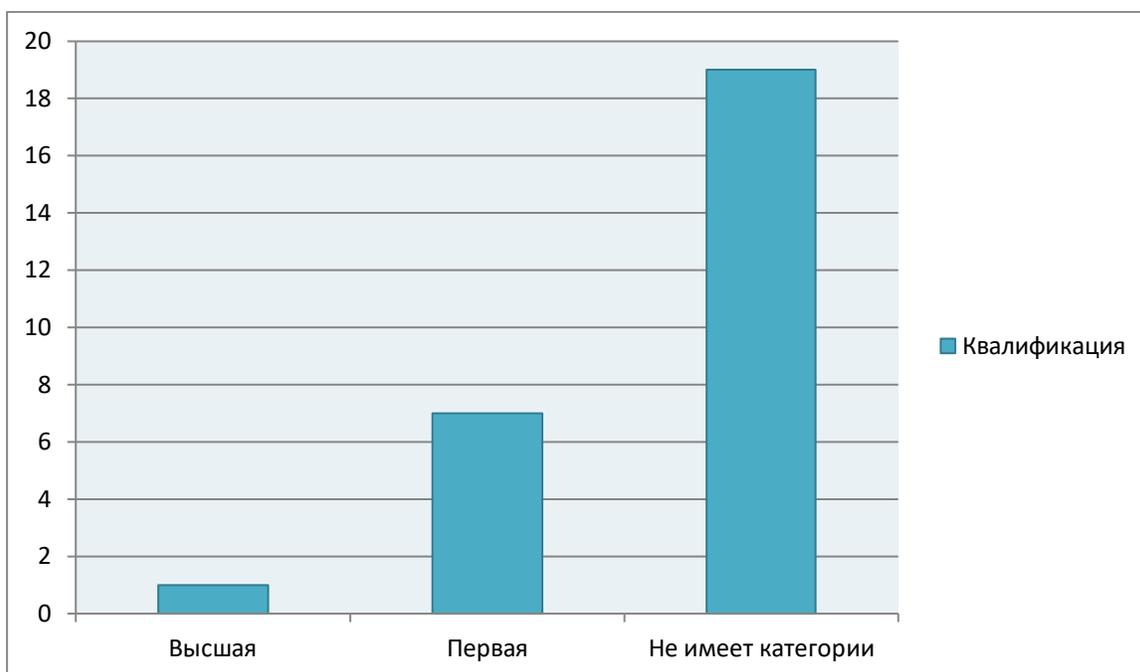
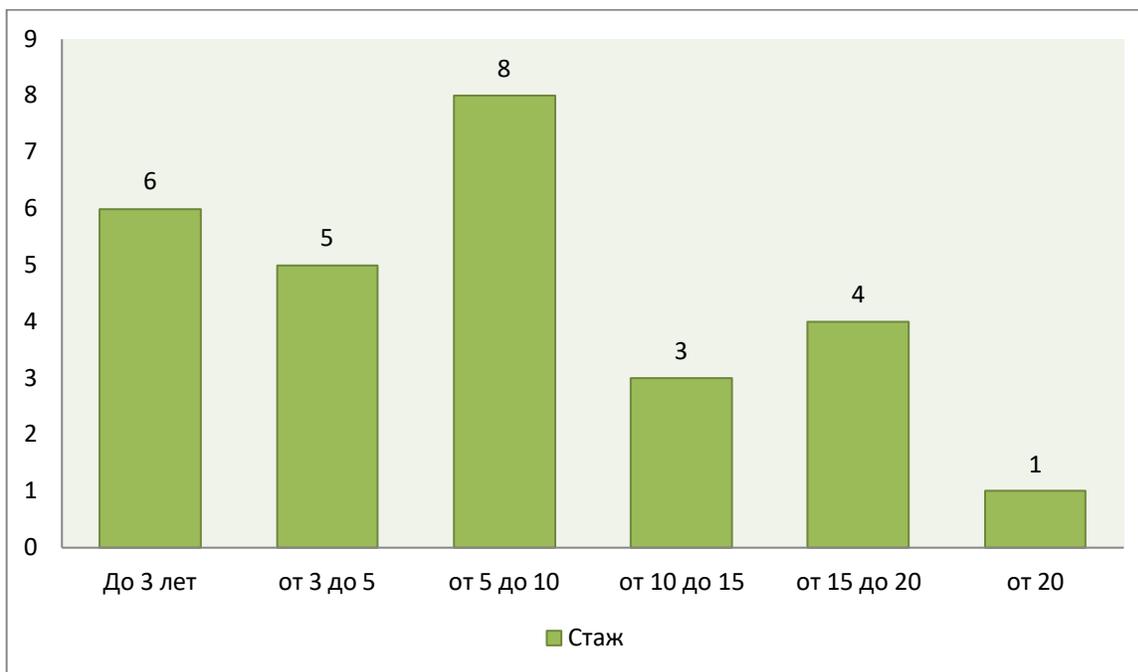
- воспитателями – на 100%;
- младшими воспитателями – на 100%;
- обслуживающим персоналом – 100%.

Сведения о работниках

Характеристика кадрового потенциала

Образование	Высшее педагогическое	9	33%
	Среднее специальное педагогическое	18	67%
Стаж	До 3 лет	6	22%
	От 3 до 5 лет	5	18%
	От 5 до 10 лет	8	29%
	От 10 до 15 лет	3	11%
	От 15 до 20 лет	4	15%
	От 20	1	5%
Квалификаци я	Высшая квалификационная категория	1	50%
	Первая квалификационная категория	8	28%
	Не имеет квалификационной категории	19	17%





В 2019 - 2020 учебном году педагогические работники прошли аттестацию и получили:
 первую квалификационную категорию – 8 ч.:
 высшую квалификационную категорию – 1 ч.:
 Курсы повышения квалификации прошли 27 педагогов – 100%.

В 2019-2020 учебном году педагоги детского сада приняли участие в работе научно- практических конференций,

семинаров:

№	Ф.И.О.	Должность	Наименование, место и дата	Тема
1.	Дмитрова Ю.Е. Борисенко В.И.	Замес титель заведу ющего по МВР	«РИПК» 03.10.2019 г.	«Проектирование педагогического мероприятия по речевому развитию дошкольников в контексте интегрированного подхода»
2	Колпак А.А.. Леднева М.А..	Инструктор по физ. культуре Воспитатель	Областной семинар ММРЦ-МБДОУ д/с №7 г.Новочеркасск, декабрь 2019 г.	«Использование инновационных технологий в коррекционно реабилитационной работе с детьми с ОВЗ в условиях ДОУ»
3	Воронкина И.А.	Учитель- логопед	МБДОУ д/с №50 х. Киреевка Октябрьского района РО февраль, 2020 г.	«Использование интерактивной доски в работе по формированию навыков словообразования у дошкольников с общим недоразвитием речи»
В период пандемии педагоги МБДОУ повышали профессиональные компетенции дистанционно, активно участвовали в онлайн-конференциях				
4.	Борисенко В.И.	педагог-психолог	Сертификат участника 1. «Педагоги России: дистанционное обучение» 2020 год. 2. «Применение инновационных технологий и методик для развития единой образовательной среды». 3. Основы здорового питания для дошкольников.	
	Дмитрова Ю.Е.	воспитатель		
	Муковнина Т.А.	воспитатель		
	Богданова Т.В.	воспитатель		
	Ходорич Ю.С.	воспитатель		
	Никифорова Н.Н.	воспитатель		
	Балашова О.А.	воспитатель		
	Овсянникова М.Н.	воспитатель		
	Ломидзе Л.А.	воспитатель		
	Леднева М.А.	воспитатель		
	Варданян Е.Ю.	воспитатель		
	Балашова Л.А.	воспитатель		
	Андреева О.С.	воспитатель		
	Беяева А.В.	воспитатель		
	Попова А.В.	воспитатель		

Яценко Ж.Г.	воспитатель	
-------------	-------------	--

Педагоги МБДОУ принимали активное участие в работе РМО по плану работы на 2019-2020 учебный год.

В течение года педагоги детского сада успешно участвовали в конкурсах различного уровня:

Наименование конкурсов	Количество участников	Результат (победитель, участник)
Конкурс Л.С.Выготского	1	Участник
СДАЙ МАКУЛАТУРУ СПАСИ ДЕРЕВО	70	Благодарность за участие
Международного конкурса-фестиваля декоративно-прикладного творчества «Пасхальное яйцо–2020»	13	Благодарность за участие
Всероссийский конкурс «Безопасные дороги – детям», который пройдет с 07.12.2020 по 13.12.2020 в дистанционном формате.	12	Участник
Конкурс рисунков «Встречая Победу»	7	Диплом, грамота
Всероссийский конкурс к 20-летию со дня образования газеты «Добрая дорога детства»	12	Участник

Детский сад укомплектован кадрами полностью. Педагоги постоянно повышают свой профессиональный уровень, эффективно участвуют в работе методических объединений и семинаров разного уровня, знакомятся с опытом работы своих коллег и других дошкольных учреждений, а также осуществляют диссеминацию своего педагогического опыта. Все это в комплексе дает хороший результат в организации педагогической деятельности и улучшении качества образования и воспитания дошкольников.

1.6. Качество образовательного процесса

Содержание дошкольного образования определяется образовательной программой дошкольного образования. Требования к структуре, объему, условиям реализации и результатам освоения образовательной программы дошкольного образования определяются федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования. Образовательная программа, разрабатывается педагогами ДОУ, обсуждается и принимается на Педагогическом совете, утверждается заведующим ДОУ.

Образовательная деятельность групп общеразвивающей направленности ведется на основании утвержденной основной образовательной программы МБДОУ д/с №45 «Ласточка» в

соответствии с ФГОС ДО, с учетом примерной основной образовательной программы дошкольного образования.

Цель реализации основной образовательной программы:

Создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, формирование основ базовой культуры личности, всестороннее развитие психологических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовка к жизни в современном обществе, формирование предпосылок к учебной деятельности, безопасности жизнедеятельности дошкольника.

Образовательная деятельность групп компенсирующей направленности ведется на основании утвержденной адаптированной основной образовательной программы дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи МБДОУ д/с №45 «Ласточка» в соответствии с ФГОС ДО, с учетом примерной адаптированной основной образовательной программой дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи.

Цель реализации адаптированной основной образовательной программы: построение системы работы в группах компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи в возрасте с 4 до 7 лет, предусматривающей полную интеграцию действий всех специалистов дошкольного образовательного учреждения и родителей дошкольников. Формирование основ базовой культуры личности, всестороннее развитие психологических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовка к жизни в современном обществе, формирование предпосылок к учебной деятельности, безопасности жизнедеятельности дошкольника.

В каждой возрастной группе имеется банк необходимых учебно-методических пособий, рекомендованных для планирования воспитательно-образовательной работы в соответствии с ООП ДО, АООП ДО.

В 2019-2020 учебном году детский сад пополнил учебно-методический комплект к ООП ДО, АООП ДО:

- наглядно-дидактическими пособиями (по развитию речи, по познавательно-речевому развитию);
- рабочими тетрадями для воспитанников;
- методическими пособиями.

Детский сад достаточно оснащен методической и детской литературой.

Учебно-методическое и информационное обеспечение достаточное для организации образовательной деятельности и эффективной реализации образовательных программ.

Прием детей в образовательное учреждение осуществляется в порядке, установленном действующим законодательством. При приеме ребенка в Образовательное учреждение заключается договор между Образовательным учреждением и родителями (законными представителями) ребенка.

Организация жизни и деятельности детей с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей и социального заказа родителей

Режимы дня в разных возрастных группах разработаны на основе Примерных режимов дня

Программы, санитарно-эпидемиологических правил и нормативов, Санитарно-эпидемиологических требований к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных организациях. Ежедневная организация жизни и деятельности детей строится на основе учета возрастных и индивидуальных особенностей, предусматривает личностно-ориентированный подход к организации всех видов детской деятельности.

Проектирование воспитательно-образовательного процесса в соответствии с контингентом воспитанников, их индивидуальными и возрастными особенностями.

Образовательный процесс ДОУ представляет собой 2-х частную модель организации образовательной работы с детьми; строится на использовании личностно-ориентированных технологий, направленных на партнерство, сотрудничество, сотворчество педагога и ребенка.

Занятия (непрерывная образовательная деятельность), регламентированные Программой, организуются как совместная деятельность педагогов с детьми, включающая различные виды детской деятельности: игру, восприятие художественной литературы, общение, продуктивную, двигательную, музыкально-художественную, познавательно-исследовательскую деятельность и др.

Общая длительность непрерывной образовательной деятельности (а не количество занятий в неделю) дает возможность объединения комплекса различных видов специфических детских деятельностей вокруг единой «темы», что позволяет реализовать на практике принцип интеграции образовательных областей и комплексно-тематический принцип построения образовательного процесса.

Развитие творческих способностей и интересов воспитанников.

В процессе реализации образовательной программы дошкольного образования нашего детского сада воспитанники, их родители (законные представители) и члены их семей имеют возможность поучаствовать в различных проектах, акциях и тематических мероприятиях, организуемых педагогами детского сада.

В рамках реализации программы ребята совместно с педагогами и родителями были участниками различных творческих мероприятий и конкурсов. В детском саду были организованы выставки: тематическая выставка «Осенняя фантазия» - поделок из природного материала, творческая семейная выставка «Рождественский сюрприз», принимали участие в благотворительной акции «Белый цветок», в муниципальном мероприятии Пасхальные чтения в ДК п. Каменоломни, где были представлены семейные творческие поделки.

Педагогами решалась задача расширения возможностей для участия способных и одарённых дошкольников в разных формах творческой и интеллектуальной деятельности и в конкурсном движении различного уровня.

На период самоизоляции в нашем МБДОУ д/с № 45 «Ласточка» педагогами был организован «Виртуальный детский сад».

С каждой группой воспитанников дистанционно работали воспитатели.

Реализуя образовательные области (направления развития и образования детей)

- Социально-коммуникативное развитие
- Познавательное развитие
- Речевое развитие
- Художественно-эстетическое развитие
- Физическое развитие

Проводились занятия:

- Лепка/аппликации: «Веселый осьминожек», «Открытие Пасхальное яйцо», «Пасхальный кулич», пластилинография «Украсим Пасхальное яичко».

-Рисование: Подвижный кит (рисование с элементами аппликации), «Салют в преддверии Победы», «Вот какие у нас цыплята».

-Окружающий мир: «Экологическая тропа весной»

-Развитие речи- комбинированное занятие на букву «О» (аппликация осьминог), на букву «А» (аппликация арбуз)

-Физкультура: «Здоровичок».

-ФЭМП: «Количественный и порядковый счет», «Сравнение предметов по величине».

Активная дистанционная работа проводится с воспитанниками по сохранению исторической памяти, формированию нравственного патриотизма, уважительного отношения к истории Отечества. В мае 2020 года в целях формирования у дошкольников чувства нравственного патриотизма, уважительного отношения к истории отечества, ветеранам войны и труженикам тыла, в честь 75 -летия Победы в МБДОУ д/с № 45

«Ласточка» запланированы разнообразные формы патриотического и нравственного воспитания детей.

С марта по май проходил творческий проект ко Дню Победы «Нам доверена Память», посвященный 75-летию Победы ВОВ, включающий конкурсы:

-стихов «Великая Победа»; -песен «С днем Победы»;

- рисунков «Встречая Победу»;

- поделок «Помним! Гордимся!»

- аппликации «Символы Великой Победы».

Воспитанники принимали участие в этих конкурсах дистанционно.

Итоги конкурса были подведены ко Дню защиты детей 1 июня 2020 года.

Так же дистанционно проходили чтения, где воспитатели знакомили детей с ветеранами ВОВ, тружениками тыла Октябрьского сельского района.

В МБДОУ д/с №45 «Ласточка» всегда уделялось особое внимание воспитанию патриотических чувств, любви к Родине, гордости за ее победы. Утвержденный план мероприятий, посвященных 75-летию Победы в Великой Отечественной войне, был реализован в режиме онлайн, в связи с измененными условиями жизни из-за пандемии.

Проведена большая интересная совместная работа педагогов, родителей и воспитанников детского сада. Именно тесное взаимодействие всех участников воспитательно-образовательного процесса, осуществляемое через различные онлайн – ресурсы, дало результаты.

Уровень развития целевых ориентиров выпускников МБДОУ.

Анализ уровня развития целевых ориентиров у выпускников 2019-2020г. показал, что у 33 выпускников - 100% воспитанников подготовительных к школе групп ДОУ показатели оценки итоговых результатов освоения образовательной программы в подготовительной к школе группе сформированы на достаточном уровне:

- Дети овладели основными культурными средствами, способами деятельности, проявляют инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности — игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.; способны выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности.

- Обладают установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладают чувством собственного достоинства; активно взаимодействуют со сверстниками и взрослыми, участвуют в совместных играх.

- Способны договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляют свои чувства, в том числе чувство веры в себя, стараются разрешать конфликты. Умеют выражать и отстаивать свою позицию по разным вопросам.

- Сотрудничают и выполняют как лидерские, так и исполнительские функции в совместной деятельности.

- Понимают, что все люди равны вне зависимости от их социального происхождения, этнической принадлежности, религиозных и других верований, их физических и психических особенностей.

- Проявляют эмпатию по отношению к другим людям, готовность прийти на помощь тем, кто в этом нуждается.

- Обладают развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре; владеют разными формами и видами игры, различают условную и реальную ситуации; умеют подчиняться разным правилам и социальным нормам. Достаточно хорошо владеют устной речью, могут выражать свои мысли и желания, использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, выделять звуки в словах, складываются предпосылки грамотности.

- У детей развита крупная и мелкая моторика; подвижны, выносливы, владеют основными движениями, могут контролировать свои движения и управлять ими.

- Способны к волевым усилиям, могут следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, соблюдают правила безопасного поведения и навыки личной гигиены.

Проявляют любознательность, задают вопросы взрослым и сверстникам, интересуются причинно-следственными связями, пытаются самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей.

- Обладают начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором они живут; знакомы с произведениями детской литературы, обладают элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т. п.; способны к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.

- Проявляют уважение к жизни (в различных ее формах) и заботу об окружающей среде.

- Эмоционально отзываются на красоту окружающего мира, произведения народного и профессионального искусства (музыку, танцы, театральную деятельность, изобразительную деятельность и т. д.).

- Проявляют патриотические чувства, ощущают гордость за свою страну, ее достижения, имеют представление о ее географическом разнообразии, многонациональности, важнейших исторических событиях.

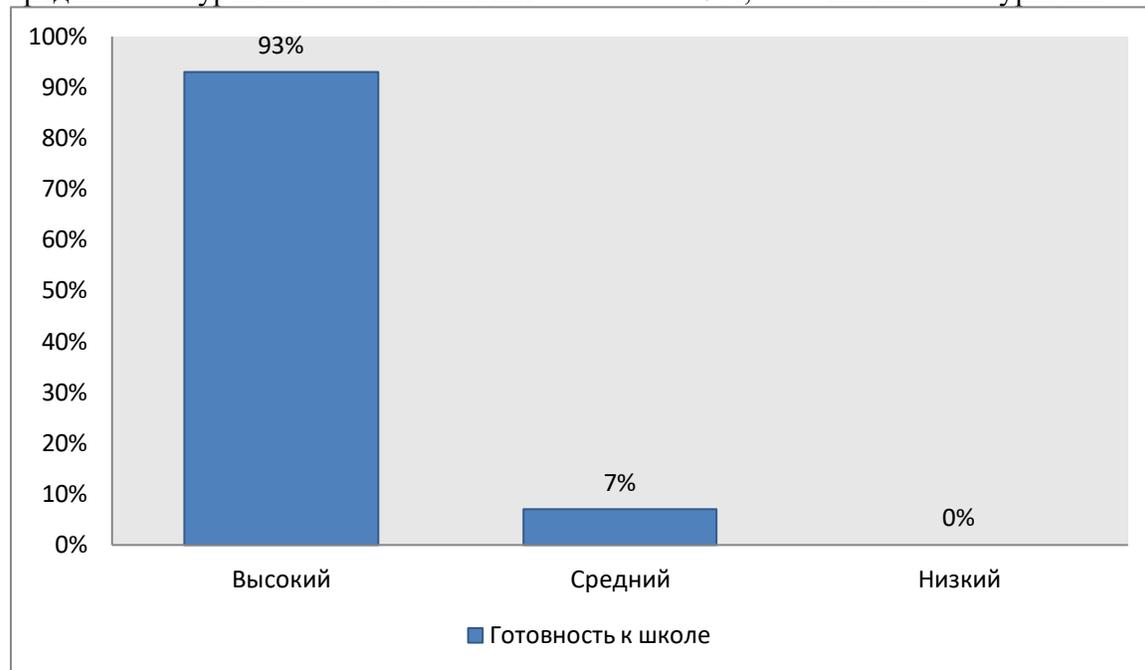
- Имеет первичные представления о себе, семье, традиционных семейных ценностях, включая традиционные гендерные ориентации, проявляют уважение к своему и противоположному полу.

- Соблюдают элементарные общепринятые нормы, имеют первичные ценностные представления о том, «что такое хорошо и что такое плохо», стремятся поступать хорошо; проявляют уважение к старшим и заботу о младших.

Вывод:

Анализ полученных данных подтверждает положительную динамику в развитии воспитанников подготовительной подгруппы. Однако, индивидуальная работа, направленная на развитие творческих способностей и наклонностей детей ведется не достаточно.

Исследование педагогом-психологом уровня готовности детей подготовительной группы к обучению в школе выявило следующие результаты: высокий уровень готовности – 93%, средний уровень готовности – 7%, низкий уровень – 0.



Можно сделать вывод, что наши выпускники физически развитые, инициативные, самостоятельные, с развитыми коммуникативными навыками, обладают развитым воображением, соблюдают элементарные общепринятые нормы, проявляют стремление к получению знаний, имеют положительную мотивацию к дальнейшему обучению (диагностическое обследование детей педагогом – психологом показывает высокую психологическую оценку готовности к начальному школьному образованию).

Очевиден положительный результат проделанной работы - высокая эффективность педагогических действий по всем образовательным областям, полученные знания дети способны применять в повседневной деятельности.

В течение года воспитанники детского сада успешно участвовали в конкурсах и мероприятиях различного уровня:

Наименование конкурсов	Кол- во ч.	Результат (участник, победитель)
VIII Всероссийском конкурсе детского рисунка «Юные грибники»	20	Диплом победителя I место, II место
Муниципальный творческий конкурс «Встреча Победу» Булатов М. , Скопенко А. (воспитатель Полохова В. С.), Обедина Анна (воспитатель Шевцова К. А.), май 2020	40	Грамота за активное участие
Всероссийский конкурс «Доутесса», блиц-олимпиада «Сказки Чуковского», Михайлова Юлия, (воспитатель Деркачева Т. Н.), 19.03.2020	20	Диплом победителя I место, II место
С марта по май проходил творческий проект ко Дню Победы «Нам доверена Память», посвященный 75-летию Победы ВОВ, включающий конкурсы:	70	Грамоты

Разработанная нами воспитательная система является составляющей частью образовательной программы, учитывающей: контингент детей, их семей; творческий потенциал педагогического коллектива. Создаются условия для максимального раскрытия индивидуального и возрастного потенциала воспитанников. Ведется систематическая и целенаправленная поддержка педагогами различных форм детской активности и инициативы. Максимально используются различные виды детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкальной, художественной, проектной и др.) и их интеграция в целях повышения эффективности воспитательно-образовательного процесса.

В детском саду работали бесплатные кружки: «Развивайка», «Слоговичок», «Говорим правильно», «Весёлый мяч», «Художественная мастерская», «Ладушки», «Игротека от познавайки», «В мире сказок», «Буквоежка», «Говорушки», «Познавайка».

1.7. Система взаимодействия с родителями воспитанников.

В МБДОУ осуществлялось взаимодействие с родителями по вопросу развития и воспитания детей, использовались разнообразные методы и формы работы в зависимости от потребностей и социального положения семей воспитанников.

Условия работы с родителями	Методы изучения семьи
Целенаправленность, системность, плановость. Дифференцированный подход к работе с родителями. Доброжелательность, открытость.	1. Анкетирование 2. Наблюдение за ребенком 3. Посещение семьи. 4. Беседы с ребенком. 5. Беседы с родителями. 6. Анализ детских рисунков.

В 2019-2020 учебном году продолжена работа по ранней профилактике семейного неблагополучия по направлениям работы:

1. Выявление семей группы риска.
2. Выявление потребностей семей.
3. Просветительская работа и коррекционная работа.
4. Взаимодействие с социальными сферами.

Взаимодействие с родителями воспитанников – одно из важнейших направлений деятельности нашего учреждения. В детском саду действует зарекомендовавшая себя как достаточно эффективная система работы с родителями, которая позволяет вовлечь часть родителей в образовательный процесс.

В структуре системы:

- педагогическое просвещение родителей;
- информирование родителей, о состоянии и перспективах работы МБДОУ через родительские собрания, работу сайта МБДОУ.

На сегодняшний день родители выступают не только в роли заказчика, но и имеют возможность объективно оценить уровень работы ДОУ. Поэтому для построения эффективного взаимодействия детского сада и семьи были использованы как традиционные, так нетрадиционные формы сотрудничества, позволяющие определить степень удовлетворения запросов родителей.

Эффективная инициатива педагогов позволяет добиться качественных результатов в работе с семьями воспитанников: родители участвуют в организации предметно-развивающей среды в группах, конкурсах, смотрах, обращаются за консультативной помощью по конкретным вопросам развития детей.

Анкетирование родителей вновь прибывших детей, позволяет воспитателям построить индивидуальный маршрут развития воспитанников и адресную поддержку семьям. Большинство родителей отзываются о работе дошкольного учреждения положительно, осведомлены о работе МБДОУ, считают, что их дети посещают детский сад с удовольствием.

Взаимодействие с семьями воспитанников реализуется через разнообразные формы, что соответствует задачам, поставленным на учебный год. Использовались традиционные формы:

родительские собрания, педагогические беседы, тематические консультации, выставки детских работ, папки-передвижки, информационные стенды и др. Нетрадиционные формы: опросы, анкетирование, семинары-практикумы, выпуск газет и журналов, тематические недели.

В течение года родители принимали самое активное участие в воспитательно-образовательном процессе детского сада, в оценке воспитательно-образовательной деятельности ДООУ за учебный год. Результат оценки таков: во всех группах отношения между педагогами и родителями доверительные, сотруднические. Педагоги являются для родителей помощниками, дается всегда положительная информация о ребенке, родители в процессе общения с воспитателями получают необходимые знания о методах коррекционной работы и воспитания ребенка, родители охотно идут в детский сад на родительские собрания и другие коллективные мероприятия.

Вывод: Работа детского сада строилась на установлении партнерских отношений с семьей каждого воспитанника, объединении усилий для развития и воспитания детей, создании атмосферы общности интересов, эмоциональной поддержки.

1.8. Анализ результатов коррекционной работы

Логопедическая работа в детском саду «Ласточка» занимает важное место в процессе коррекции нарушений в развитии воспитанников.

С целью выявления детей с нарушением речи с 10 – 25 сентября 2019 года проведено обследование устной речи дошкольников из трех старших и двух подготовительных групп. Из 66 обследованных детей нарушение речи выявлено у 64 воспитанников д/сада.

Результаты первичного обследования показали, что уровень развития речи дошкольников различен (50 % детей имеют средние и тяжелые нарушения речи):

1 чел.- ЗППР, синдром Дауна

1 чел. – ЗППР, аутизм

3 чел. – ЗППР, Дизартрия

20 чел.- ОНР 1,2,3 уровня. Дизартрия.

28 чел.- ФФНР. Дизартрия

11 чел. ФФНР Дислалия

У детей с ОНР наблюдается диссоциация между речевым и психическим развитием, выражающаяся в темповой задержке речевого развития, отставании экспрессивной речи, недостаточной речевой активности. Речь аграмматична, малопонятна, недостаточно фонетически оформлена.

С этой целью в МБДОУ «Ласточка» разработана рабочая программа коррекционно - развивающей работы в группах компенсирующей направленности для детей с 4 до 6 лет, разработанная на основе проекта примерной одноимённой программы Н.В. Нищевой. В ней комплексное педагогическое воздействие направлено на выравнивание речевого и психического развития детей. Безусловно, одной из основных задач коррекционной работы с данной категорией детей было и остается обучение связной, грамматически правильной речи, навыкам речевого общения, ознакомление с фонетической системой русского языка, элементами грамоты, подготовка к обучению в школе. Все специалисты МБДОУ «Ласточка» и родители под руководством учителей-логопедов следили за речью детей и закрепляли навыки, сформированные логопедами.

Для группы компенсирующей направленности, определено оптимальное сочетание индивидуальной и совместной деятельности, сбалансированное чередование специально организованных занятий и нерегламентированной деятельности. Учитывая этот факт, значительное внимание уделяем созданию условий для коррекционной деятельности. Занятия разнообразны за счёт нового дидактического материала.

Особенностью логопедической работы является индивидуализация коррекционно-логопедического воздействия. Это связано с тем, что дети резко различаются по уровню развития речи, по сформированности фонематического анализа и синтеза, по степени выраженности и патогенезу нарушений звукопроизношения.

Групповые логопедические занятия строятся с учётом постепенного введения трудностей. На всех воспитанников оформляются речевые карты для фиксации динамики логопедической коррекции. Учащиеся распределяются по группам соответственно речевым дефектам. С ними проводится систематическая коррекционная работа с 1 октября по 15 мая.

Основные результаты работы:

Проведенные контрольные диагностические исследования за учебный период 2019 -2020г., показали у детей группы компенсирующей направленности, положительную динамику формирования всех речевых компонентов.

Дети достигли значительных речевых улучшений, но у детей с тяжелыми нарушениями речи (ЗПРР, аутизм, ОНР) их программа обучения рассчитана 3 года.

Результаты итоговой диагностики показали положительную динамику индивидуального развития детей старшего и подготовительного возрастов.

На конец учебного года уровень общего и речевого развития в группе компенсирующей направленности (2 год обучения)

(не включая 2 человек выбывших из д/сада в начале учебного года):

у 7 детей - выше среднего уровня (*1 ребенок добавился в течении года*)

у 7 детей – средний уровень

у 2 детей-инвалидов (аутизм, синдром Дауна) – низкий уровень речевого и общего развития.

Из них у 1 ребенка-инвалида на конец учебного года появилось больше фраз, хотя они очень далеки до нормы, хорошо развили воздушную струю, мелкую моторику. Также ребенок проявляет интерес к окружающему миру (людям, действиями с игрушками и предметами), выполняет инструкцию взрослого и отвечает на простые вопросы о себе и о ближнем окружении, показывает заданные картинки, устанавливает последовательность сюжетных картинок, исключает «4 лишней», находит отличия картинки от предыдущей, запоминает происходящие изменения, вместе с педагогом пропевает отдельные слоги, ритмично выполняет хлопки, шлепки, фонарики, ходьбу под музыку, принимает участие в коллективных играх.

А у 2 ребенка-инвалида на конец учебного года - сформированы навыки самообслуживания (навыки еды, одевания, умывания), ребенок выполняет действия по простым речевым инструкциям педагога, больше стал воспроизводить лепетных слов, эмоционально реагирует на детские песни и на знакомых ему людей (улыбается, подпрыгивает, хлопает в ладоши).

На конец учебного года уровень общего и речевого развития в логопедической группе (1 год обучения),

(не включая 8 человек выбывших из д/сада в начале учебного года):

у 15 детей - выше среднего уровня;

у 27 детей – средний уровень;
у 9 детей – низкий уровень.

Сводная таблица результатов коррекционной работы в группе компенсирующей направленности для детей подготовительного возраста (не включая детей - инвалидов с аутизмом и синдромом Дауна) по итогам 2019 – 2020 учебного года.

№ п/п	Показатели речевого развития	Результат на начало года (норма)	Результат на конец года (норма)
1.	Неречевые психические функции	58%	72%
2.	Мелкая моторика	56%	83%
3.	Артикуляционная моторика	52%	93%
4.	Общие речевые навыки	52%	75%
5.	Звукопроизношение	56%	97%
6.	Слоговая структура слова	51%	86%
7.	Фонетическое слуховосприятие	43%	89%
8.	Импрессивная речь	51%	84%
9.	Активный словарь	54%	98 %
10.	Обобщающие понятия	45%	95%
11.	Словоизменение	45%	87%
12.	Словообразование	45%	86%
13.	Связная речь	52%	84%
14.	Уровень развития детей	51% средний	86.8%-выше среднего

Сводная таблица результатов коррекционной работы в группе компенсирующей направленности для детей старшего возраста (не включая детей - инвалидов с аутизмом и синдромом Дауна) по итогам 2019 – 2020 учебного года.

№ п/п	Показатели речевого развития	Результат на начало года (норма)	Результат на конец года (норма)
1.	Неречевые психические функции	52%	65%
2.	Мелкая моторика	48%	60%
3.	Артикуляционная моторика	45%	63%
4.	Общие речевые навыки	48%	61%
5.	Звукопроизношение	35%	67%
6.	Слоговая структура слова	47%	65%
7.	Фонетическое слуховосприятие	32%	69%
8.	Импрессивная речь	51%	78%
9.	Активный словарь	52%	69%
10.	Обобщающие понятия	42%	64%
11.	Словоизменение	43%	65%
12.	Словообразование	43%	65%
13.	Связная речь	40%	60%
14.	Уровень развития детей	44.4% ниже-среднего	65.4 % - средний

Взаимодействие учителей – логопедов с педагогами и родителями:

- Проведены по плану консультации с родителями на родительских собраниях и индивидуально;
- Проведены по плану консультации с воспитателями и узкими специалистами, сопровождающими детей с нарушением речи в образовательном процессе;
- Участвовали в работе семинаров, методических объединений, Педсоветов МБДОУ;
- Участвовали в работе ПМПк;
- Оформляли и сопровождали детей на комиссию ПМПк.

Задачи поставленные на текущий учебный год выполнены. У детей значительно улучшились навыки звукопроизношения, связной речи. Рассказы детей соответствуют ситуации, с адекватным использованием лексических средств. При пересказе в основном правильно воспроизводят текст и формируют основную мысль, владеют простыми формами словоизменения, классифицируют и обобщают понятия (животные, обувь и др.) В их речи стали появляться сложные предложения с использованием союзов «потому что», «поэтому» и др. Значительно обогатился словарный запас.

Проанализировав коррекционно-логопедическую работу за 2019-2020 учебный год, результаты диагностики детей, можно сделать вывод:

Особое внимание следует уделить детям, показавшим низкий уровень освоения программы:

- направить на консультацию к педагогу - психологу;
- ежедневно проводить индивидуальную работу по звукопроизношению;
- провести беседу с родителями о важности закрепления полученных знаний дома;
- предложить родителям игры и упражнения для занятий с ребенком в домашних условиях.

1. Совершенствование работы с родителями по повышению мотивации и участия в работе по исправлению или предупреждению речевых нарушений у детей.

2. Координирование усилий педагогов, специалистов ДОО, школы в осуществлении подготовки детей к школьному обучению.

Коррекционно-логопедическая работа ведется на достаточно высоком профессиональном уровне. Задачи, поставленные специалистами, в целом, выполнены.

Раздел 2. Концепция развития детского сада.

Актуальность разработки программы развития обусловлена модернизацией системы образования Российской Федерации, а именно выход новых нормативных документов, диктующих основные положения и нормы функционирования современного детского сада.

Ключевая идея развития детского сада ориентирует коллектив на создание качественного образовательного пространства, способствующего развитию и саморазвитию всех участников педагогического процесса: педагогов, воспитанников и их родителей (законных представителей).

Качественное внедрение ФГОС ДО в образовательном процессе требует комплекса мероприятий по обновлению содержания и выбору технологий в образовательный процесс. Предстоит дальнейшая работа по перестроению сознания педагогов с учебно-дисциплинарной модели построения образовательного процесса и общения с детьми на модель личностно-ориентированную.

Существенные изменения в системе образования требуют изменений в квалификационном уровне педагогов. Современный педагог должен обладать многими качествами: компетентность, творчество, гуманность, нравственность, обладать точными знаниями современных педагогических технологий и умело их применять в своей работе.

Основной вектор преобразований программы дошкольного образования, согласно требованиям ФГОС, направлен на ориентацию развития индивидуальных личностных ресурсов ребенка, его творческих способностей и ведущих психических качеств. Личностно-ориентированный подход в центр образовательной системы ставит личность ребёнка, обеспечение комфортных, бесконфликтных и безопасных условий ее развития, реализации ее природных потенциалов. Таким образом, прежняя исходная, приоритетная ориентация образования только на цели государства сменяется личностной ориентацией.

С учетом эпидемиологической обстановки особое внимание следует уделить развитию дистанционных образовательных технологий. Этот способ организации образовательной деятельности отличается от очного и не может в полной мере заменить его. Однако в период ограничительных мер он служит альтернативой для родителей, которые не готовы водить детей в детский сад во время вспышки вирусных заболеваний, но желают, чтобы их дети осваивали образовательную программу. Эта мера потребует существенного обновления материально-технической базы и повышения ИТК компетенции педагогов.

Раздел 3. Ключевые ориентиры Программы развития: миссия, цели, задачи, этапы реализации и ожидаемые результаты.

Миссия детского сада заключается в создании условий, обеспечивающих высокое качество результатов образовательного процесса по формированию ключевых компетенций дошкольников, опираясь на личностно-ориентированную модель взаимодействия взрослого и ребенка с учетом его психофизиологических особенностей и индивидуальных способностей.

Ключевые приоритеты развития детского сада до 2023 года:

- эффективная реализация комплексной программы развития, воспитания и укрепления здоровья детей раннего и дошкольного возраста, обеспечивающую условия для развития способностей ребенка, приобщение его к основам здорового образа жизни, формирование базовых качеств социально ориентированной личности, обогащенное физическое, познавательное, социальное, эстетическое и речевое развитие;
- уточнение критериев оценки образовательной деятельности детей через поэтапное введение интегральной системы оценивания, внедрение современных методик определения результативности в развитии детей;
- обеспечение преемственности дошкольного и начального общего образования, преемственности дошкольного, дополнительного и семейного образования, интеграции всех служб детского сада в вопросах развития детей;
- построение личностно-ориентированной системы образования и коррекционной помощи, характеризующуюся мобильностью, гибкостью, вариативностью,

индивидуализированностью подходов;

- расширение участия коллектива, родительского актива и представителей социума в выработке, принятии и реализации правовых и управленческих решений относительно деятельности детского сада;
- создание системы поддержки способных и одаренных детей и педагогов через конкурсы разного уровня, проектную деятельность;
- усиление роли комплексного психолого-педагогического сопровождения всех субъектов образовательного процесса;
- повышение профессионального мастерства педагогов.

Целью программы является повышение конкурентных преимуществ детского сада в условиях быстро меняющейся экономико-правовой среды.

Указанная цель будет достигнута в процессе решения следующих задач:

- расширение спектра качественных образовательных, коррекционных и информационно-консультативных услуг;
- внедрение в практику детского сада новых форм работы с воспитанниками;
- развитие сетевого взаимодействия;
- мониторинг процесса реализации ФГОС ДО в детском саду;
- повышение качества работы с одаренными детьми;
- реализация программы здоровьесбережения воспитанников.

Этапы реализации:

Первый этап реализации Программы развития: разработка документов, направленных на методическое, кадровое и информационное обеспечение развития детского сада, организацию промежуточного и итогового мониторинга реализации программы.

Второй этап реализации программы развития: реализация мероприятий, направленных на достижение результатов программы, промежуточный мониторинг реализации мероприятий программы, коррекция программы.

Третий этап реализации программы развития: итоговый мониторинг реализации мероприятий программы, анализ динамики результатов, выявление проблем и путей их решения, определение перспектив дальнейшего развития. Подведение итогов и постановка новых стратегических задач развития.

Раздел 4. Мероприятия по реализации программы развития.

Мероприятия по организации здоровьесберегающей и здоровьесформирующей деятельности

Вызов среды. Проблемы.

Все чаще в детский сад поступают дети, имеющие помимо предрасположенности к

простудным заболеваниям, те или иные функциональные и морфологические отклонения в состоянии здоровья (высокий процент нарушения речи среди детей), требующие повышенного внимания, консультаций специалистов.

Рост числа взрослых (родителей воспитанников) с низким уровнем культуры здоровья, проявляющих инертность в ведении здорового образа жизни.

Хотя физкультурно-оздоровительная и лечебно-профилактическая работа детского сада и ведутся в системе, но требуют серьезной коррекции мониторинга здоровьесберегающей и здоровьеформирующей деятельности детского сада и взаимодействия с социумом в вопросах поддержания и укрепления здоровья всех участников образовательного процесса.

Перспективы развития.

Разработка программы психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетенции родителей в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей, организация коррекционной работы с детьми НОДА инструктором по лечебной физкультуре на платной основе, ведение инновационной деятельности учреждения в данном направлении. Это поможет, в конечном счете, добиться стабильной положительной динамики в вопросах поддержания и укрепления здоровья подрастающего поколения, приобщения к здоровому образу жизни заинтересованного взрослого населения.

В детском саду внедрить «усиленный утренний фильтр», который будет проводить медработник. Он будет осматривать каждого ребенка, опрашивать родителей о его самочувствии и не допускать детей с признаками заболевания и температурой 37,1 °С и выше. В медблоке выделить место под изолятор для детей с признаками инфекционных заболеваний, в том числе респираторных (абз. 3 п. 2.2 СП 3.1/2.4.3598-20). В нем детей содержать до прихода родителей, если симптомы появились после того, как ребенка привели в детский сад. Воспитателям проводить разъяснительные беседы с родителями о недопустимости приводить больных детей в детский сад и санитарных нормах и правилах, которые обязаны соблюдать все участники образовательных отношений. Воспитателей и других работников обеспечить средствами индивидуальной защиты: масками и перчатками. Регулярно проводится уборка и дезинфекция.

Возможные риски.

Потенциальные потребители образовательных услуг могут недооценивать значимость физкультурно-оздоровительной работы дошкольников, предпочитая посещение дополнительных занятий художественно-эстетического и познавательного циклов.

Рост поступления в дошкольное образовательное учреждение детей с осложненными диагнозами, с подготовительной группой здоровья. А также рост заболевших COVID-19 и распространение эпидемии. Что может привести к закрытию детского сада на карантин.

Мероприятия по периодам реализации программы

Первый этап (2020-2021 гг.)	Второй этап (2021-2022 гг.)	Третий этап (2022 – 2023 гг.)
1. Мониторинг качества здоровьесберегающей и здоровьесформирующей деятельности в учреждении.	1. Совершенствование структуры и внедрение в практику детского сада программы по формированию культуры здорового и безопасного образа жизни детей дошкольного возраста и индивидуальной работы с детьми по поддержанию и укрепления здоровья детей раннего и дошкольного возраста.	1. Комплексная оценка эффективности формирования культуры здорового и безопасного образа жизни, здоровьесберегающей и здоровьесформирующей деятельности детского сада.
2. Создание условий для оптимизации системы физкультурно-оздоровительной работы в детском саду.	2. Организация распространения положительного опыта по формированию культуры здорового и безопасного образа жизни, здоровьесберегающей и здоровьесформирующей деятельности учреждения и семей воспитанников.	2. Транслирование опыта работы дошкольной организации в вопросах приобщения детей и взрослых к культуре здоровья через систематический выпуск буклетов и информационных листовок и их распространение.
3. Создание условий для осуществления в детском саду работы по профилактике заболеваний, пропаганде здорового образа жизни.	3. Разработка и реализация комплексного плана профилактики возникновения у воспитанников вредных привычек, формирования у них культуры здоровья. Организация межведомственного взаимодействия в этом направлении.	3. Мониторинг эффективности работы по профилактике заболеваний и асоциального поведения среди выпускников детского сада, целесообразности работы по профилактике ценностей здорового образа жизни.
4. Совершенствование системы мониторинга качества здоровьесберегающей и здоровьесформирующей деятельности учреждения.	4. Разработка совместных планов работы с учреждениями здравоохранения. 5. Реализация системы мероприятий, направленных на укрепление здоровья, снижения заболеваемости работников детского сада.	4. Разработка и реализация проектов по формированию культуры здоровья и безопасного образа жизни, здоровьесберегающей и здоровьесформирующей направленности.

Мероприятия по улучшению кадрового состава.

Вызов среды. Проблемы.

Старение педагогических кадров. Несоответствие потребности родителей в высококвалифицированных педагогических кадрах для своих детей и постоянно снижающегося престижа педагогических профессий.

Обостряется проблема профессионального выгорания педагогических кадров.

Инертность, недостаточно высокий уровень аналитико-прогностических и проектировочных умений ряда педагогов не позволяет им достойно представить опыт своей работы.

Часть педагогов имеют потенциал к работе в инновационном режиме, они участвуют в работе временных творческих групп, участвуют в конкурсах профессионального мастерства, обобщают свой опыт работы, внедряют в образовательный процесс новинки педагогической науки и практики. Именно эти педагоги, готовые к повышению своей компетентности, аттестации на более высокую квалификационную категорию, смогут составить инновационный стержень учреждения и, как следствие, обеспечить максимально возможное качество образовательной услуги.

Перспективы развития.

Заклучить договор о сетевом взаимодействии с психолого-педагогическим центром, который восполнит нехватку кадров.

Возможные риски.

Дальнейшее «старение» коллектива, отток квалифицированных кадров в связи с переходом к новым моделям дошкольного образования.

Мероприятия по периодам реализации программы

Первый этап (2020-2021 гг.)

1. Анализ состояния обстановки в учреждении.

Второй этап (2021-2022 гг.)

1. Реализация плана мотивирования и стимулирования инновационной деятельности и проектной культуры педагогов, профилактики профессионального выгорания, стремления к повышению своей квалификации.

Третий этап (2022 – 2023 гг.)

1. Комплексная оценка эффективности введения профессионального стандарта педагога

- | | | |
|--|--|--|
| <p>2. Разработка комплексного поэтапного плана по повышению профессиональной компетентности медико-педагогического и обслуживающего персонала в условиях реализации ФГОС ДО.</p> | <p>2. Организация межведомственного взаимодействия, создание системы социального партнерства с организациями образования, культуры, здравоохранения города.</p> | <p>2. Определение перспективных направлений деятельности детского сада по повышению профессионального уровня работников.</p> |
| <p>3. Разработка стратегии повышения привлекательности учреждения для молодых специалистов.</p> | <p>3. Обеспечение научно-методического сопровождения образовательного, оздоровительного и коррекционного процессов в рамках ФГОС ДО, осуществления исследовательской и проектной деятельности педагогов.</p> | <p>3. Выявление, обобщение и транслирование передового педагогического опыта на разных уровнях через конкурсы профессионального мастерства, участие в конференциях, публикации в СМИ, сайте детского сада, проектную деятельность и т.д.</p> |
| <p>4. Пересмотр содержания Правил внутреннего трудового распорядка, Коллективного договора детского сада.</p> | <p>4. Осуществление комплекса социально-направленных мероприятий с целью создания положительной мотивации труда у сотрудников.</p> | <p>4. Анализ эффективности мероприятий, направленных на социальную защищенность работников детского сада.</p> |
| <p>5. Создание условий для составления портфолио каждого педагога образовательного учреждения, как формы обобщения опыта педагогической деятельности.</p> | <p>5. Осуществление портфолизации достижений каждого педагога в соответствии с ФГОС ДО.</p> | |

Мероприятия по материально-технической модернизации детского сада

Вызов среды. Проблема.

Связь детского сада со средствами массовой информации находится на недостаточном уровне. Неполностью организована рекламная кампания услуг, предоставляемых детским садом, редко используются возможности СМИ для транслирования передового педагогического опыта учреждения. Чаще всего реклама ограничивается информацией на родительском собрании или тематических стендах в группах. Из бесед с родителями, детей, поступающих в детский сад, выявлено, что информацию о детском саде они получили в основном от родственников, знакомых, с сайта образовательной организации.

Недостаточно используются возможности:

- СМИ (деятельность детского сада в последние годы практически не освещалась на телевидении, радио, в печатных средствах массовой информации),
- полиграфии (буклеты, календари, стенды и плакаты, отражающие жизнь детского сада не выпускались).

Для организации дистанционного обучения в детском саду необходимо современное оборудование. Однако в детском саду недостаточно финансирования на данные цели.

Перспективы развития.

Налаживание связей со СМИ будет способствовать повышению имиджа учреждения среди заинтересованного населения; обеспечит возможность для транслирования передового педагогического опыта работников детского сада в области дошкольного образования.

Использование ИКТ в образовательном процессе позволит перевести его на более высокий качественный уровень.

Сделать запрос учредителю о выделении дополнительного финансирования. Подготовить финансово-экономическим обоснование и перечень необходимого оборудования.

Мероприятия по периодам реализации программы

Первый этап (2020-2021 гг.)

1. Создание системы условий, обеспечивающей всю полноту развития детской деятельности и личности ребенка, включающей ряд базовых компонентов, необходимых для полноценного физического, эстетического, познавательного,

Второй этап (2021-2022 гг.)

1. Работы по обновлению предметно-пространственной среды и материально-технической базы детского сада за счет различных источников финансирования.

Третий этап (2022 – 2023 гг.)

1. Анализ эффективности внедрения ресурсосберегающих технологий.

речевого и социального развития детей.

2. Анализ степени удовлетворенности родителей качеством образовательных услуг, предоставляемых детским садом и повышение престижа дошкольного учреждения среди потенциальных потребителей образовательных услуг (в рамках социологического мониторинга):

- анкетирование;
- выпуск рекламных буклетов и информационных листовок;
- организация дней открытых дверей;
- проведение досуговых и информационно-просветительских мероприятий для родителей;

2. Дифференцированная работы с семьями воспитанников и родителями, с детьми раннего и дошкольного возраста:

- по повышению педагогической и валеологической культуры молодых родителей;
- повышение престижа детского сада среди заинтересованного населения при помощи досуговой деятельности.

3. Повышение престижа детского передового детского сада через СМИ, сеть Интернет.

2. Мониторинг престижности дошкольной образовательной организации среди родителей с детьми раннего и дошкольного возраста.

3. Комплексная оценка эффективности реализации программы психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетенции родителей в вопросах развития и обучения, охраны и укрепления здоровья детей.
4. Поддерживание сада среди заинтересованного населения через налаживание связей со СМИ (публикации, репортажи), полиграфическими организациями (буклеты, листовки), сетью Интернет (совершенствование работы официального сайта организации), портфолизации воспитанников и детского сада в целом.

Раздел 5. Мониторинг реализации программы развития

Ожидаемые результаты

Улучшение качества предоставляемых образовательных услуг через обновление структуры и содержания образовательного процесса с учетом внедрения инновационных подходов

Критерии эффективности

Повышение эффективности психолого-педагогической помощи детского сада

Дальнейшая информатизация образовательного процесса и управления	Устойчивая положительная динамика образовательных достижений воспитанников и состояния их здоровья. Рост удовлетворенности родителей учащихся качеством образовательных услуг по результатам анкетирования
Расширение перечня образовательных возможностей, социально-образовательных партнерств	Стабильная положительная динамика в вопросах поддержания и укрепления здоровья подрастающего поколения, приобщения к здоровому образу жизни заинтересованного взрослого населения.
Повышение эффективности системы по работе с одаренными и талантливыми детьми	Интеграции детей с различным состоянием здоровья, уровнем развития, степенью адаптированности в условиях дифференцированных микрогрупп для достижения максимального качества образовательного процесса.
Модернизация образовательной среды: пополнение материально-технических ресурсов детского сада современным учебным компьютерным оборудованием и программным обеспечением	<p>Создания целостной системы, в которой все этапы работы с ребенком, были бы взаимосвязаны.</p> <p>Увеличение доли использования ИКТ-инструментов в образовательном процессе и администрировании</p> <p>Детский сад налаживает сетевое взаимодействие с другими организациями для образовательного и иных видов сотрудничества</p> <p>Повышение результативности по выявлению, поддержке и сопровождению одаренных детей и рост результативности интеллектуально-творческих достижений</p> <p>Увеличение доли современного учебного ИКТ-оборудования и программного обеспечения</p>

